**Аннотация к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности (ФГОС ООО)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ООШ №6»**

**Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

**2018-2019 учебный год**

Настоящая программа по образовательной области «основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г., Приказа МО и Н РФ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Данная рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности», предназначена для учащихся 8 класса средней общеобразовательной школы. С 8 класса начинается практическая реализация главной цели изучения основ безопасности в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления опыта человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в области безопасной жизнедеятельности в учебной и социальной деятельности.

Указанная главная цель основного общего образования в области безопасности жизнедеятельности конкретизируется применительно к курсам предмета с учётом специфики изучаемого раздела.

Программа составлена исходя из целей обучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках федерального компонента государственного стандарта основного общего образования в основной школе. Необходимость изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе обуславливается его познавательными и практическими направлениями. Главная задача школьного изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

**Целью курса является:**

**-**безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**-**освоение знаний о здоровом образе жизни;

-воспитание чувства ответственности за личную безопасность;

-овладение умениями предвидеть потенциальные опасности.

Программа также предусматривает принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.

**Основные задачи в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

**-** соблюдать правила дорожного движения(в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- пользоваться бытовыми приборами;

- использовать по назначению лекарственные препараты и средств бытовой химии;

- оказывать первую помощь;

- правильно вызвать в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;

-пользоваться компасом и находиться в автономном существовании в природе;

- пользоваться средствами химической защиты (РХБЗ);  
- пользоваться средствами пожаротушения;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- действовать установленному порядку по сигналу «Внимание всем!».

-отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

-готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 6»**

**Чистопольского муниципального района РТ**

Рассмотрено Согласовано. Утверждено

на заседании ШМО. Зам. директора по УР и введено в действие

Протокол № 1 от .08.2018г протокол .№1 Приказ №

От\_\_ .08.2018 г. \_\_\_\_\_\_ Г.С.Закирова от .08.2018г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_Д.Г.Ахметзянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**преподавателя-организатора ОБЖ ,**

**учителя 1 квалификационной категории**

**Халиуллина Хамзи Аглямутдиновича**

**по ОБЖ для 8 класса**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от .08. 2018 г.

2018-2019 учебный

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа** по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов разработана на основании**:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

3. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « ООШ №6», утвержденной приказом от 01.06.2016г. № 206

4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «ООШ №6» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 206 от 01.06.2016 г.

5. Учебного плана МБОУ « ООШ №6» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом № 284 от 12.08.2017г.

Программа реализуется в учебном комплексе по Основам безопасности жизнедеятельности

под редакцией Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс», М.-Просвещение 2018г.

под редакцией Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс», М.- Просвещение 2014г.

Программа реализуется из расчета 1 часа в неделю в 8,9 классах.

В 8 классе-35 часов в год, в 9 классе-34 часа в год.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа составлена исходя из следующих целей обучения в рамках ФГОС основного общего образования в основной школе:

**Предметные результаты**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

15) знание безопасного поведения на железнодорожном транспорте

**Требования к уровню подготовки учащихся**:

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей;
* безопасное поведение на железнодорожном транспорте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять права покупателя;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
* классифицировать и характеризовать основные положениязаконодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
* оказывать первую помощь при коме;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности*.*

**Содержание учебного предмета**

**8 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)**

***Основы комплексной безопасности (11 часов)***

- Пожар, его причины и последствия

- Правила поведения при пожаре

- Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.

- Безопасность на дорогах

- Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста

- Средства индивидуальной защиты велосипедиста

- Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них

- Водоёмы. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях

- Правила поведения у воды и оказания помощи на воде

- Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве

- Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (17 часов)***

- Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Землетрясения, извержение вулканов. Средства индивидуальной защиты

- Оползни, сели, обвалы, лавины. Рекомендации по безопасному поведению

- Ураганы, бури, смерчи. Рекомендации по безопасному поведению

- Сильный снегопад, сильный гололёд, метели, снежные заносы. Рекомендации по безопасному поведению

- Сильный дождь(ливень), крупный град, гроза, цунами, наводнения, половодье. Рекомендации по безопасному поведению

- Лесные, торфяные и степные пожары. Рекомендации по безопасному поведению

- Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии

- Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них.

Аварии на радиационно-опасных объектах экономики

- Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими

- Аварии на химически-опасных объектах экономики

- Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими

- Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики

- Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими

- Аварии на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры

- Аварии на гидротехнических сооружениях

- Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими

- Действие по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)**

***Основы здорового образа жизни (2 часа)***

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

- Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов

***Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (5 часов)***

- Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении

- Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах

- Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном ударе)

- Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при коме. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при остановке сердечной деятельности

- Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при укусе насекомых и змей

**Ресурсы для развития у учащихся компетентности в области использования ИКТ:** ЦОР http\\ edu.tatar.ru

**9 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства (26 часов)**

***Основы комплексной безопасности (8)***

***Национальная безопасность в России в современном мире (4 часа)***

-Современный мир и Россия

- Национальные интересы России в современном мире

- Основные угрозы национальным интересам и безопасности России

-Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка

***Чрезвычайные ситуации  природного и техногенного характера, и национальная безопасность России (4 часа)***

- Чрезвычайные ситуации и их классификация

- Чрезвычайные ситуации  природного характера и их последствия

- Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины

- Угроза военной безопасности России

***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)***

***Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)***

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

- Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны

-МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

***Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций   мирного и военного времени (4 часа)***

- Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

- Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций

-Действие по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации

-Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

***Основы противодействие терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (11 часов)***

***Общие понятия. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (3 часа)***

-Международный терроризм-угроза национальной безопасности России

-Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы

-Терроризм, экстремизм, наркотизм-сущность и угрозы безопасности личности, и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения

***Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)***

-Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму

-Общегосударственное противодействие терроризму

- Нормативно-правовая база противодействия наркотизму

***Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)***

**-** Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации

**-** Организационные основы противодействия и наркотизму в Российской Федерации

***Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (3 часа)***

-Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)

-Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий

-Профилактика наркозависимости

**Основы  медицинских знаний и здорового образа жизни (8 часов)**

***Основы здорового образа жизни (3 часа)***

**-** Здоровье человека  как индивидуальная, так и общественная ценность

**-**Составляющие факторы здорового образа жизни (физическая активность, режим дня, питание, гигиена)

**-** Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

***Факторы разрушающие репродуктивное здоровье (2 часа)***

**-** Ранние половые связи и их последствия

**-** Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе

***Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)***

**-** Брак и семья

- Семья в современном обществе

- Права и обязанности супругов. Защита прав ребёнка

**Ресурсы для развития у учащихся компетентности в области использования ИКТ:** ЦОР http\\ edu.tatar.ru

Проектная деятельность **Направления проектной деятельности учащихся**

Развитию творческих способностей учащихся, расширению словарного запаса, развитию логического мышления способствуют применение на уроках физической культуры в школе различных систем и технологий исследовательского характера. Ведущим является метод проектирования. Использование этого метода, помогает ориентировать учащихся на осознание о понимание проблем здоровья и занятия физической культурой, рациональный отбор информации по созданию безопасных условий деятельности, аргументированность принимаемых решений по устранению причин, реализующих опасности в качестве негативных последствий.

Применение в образовательной области ОБЖ метода проектов крайне важно, так как это способствует интеллектуальному и духовному развитию личности учащихся, ее самовыражению в практике проектной деятельности. Кроме этого, работа над проектом позволяет учащимся выработать определенные навыки и приобрести опыт в области ОБЖ.

**Примерные темы проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| **8 класс** | **9 класс** |
| Проект « Экологические проблемы современности»  Проект «Моя безопасность в условиях автономного существования в природной среде»  Проект « Личная подготовка по соблюдению мер пожарной безопасности в повседневной жизни и в быту»  Проект « Личное поведение пешехода и пассажира для обеспечения безопасности на дорогах »  Проект « Правила личного поведения для соблюдения мер безопасного поведения во время активного отдыха на воде »  Проект « Личная практическая подготовка в формировании умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях »  Проект « Правила личного поведения для соблюдения мер безопасного поведения при ЧС техногенного характера »  Проект « Правила личного поведения для соблюдения мер безопасного поведения при ЧС природного характера » | Проект « Правила поведения в быту для повышения личной безопасности при пользования различными бытовыми приборами в повседневной жизни » Проект « Формирование личных убеждений и духовно-нравственных  позиций по противостоянию идеологии экстремизма и терроризма »  Проект « Основные направления личного поведения в повседневной жизни, способствующие формированию негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков »  Проект « Влияние мобильного телефона на здоровье человека »  Проект «Особенности национальных интересов России в современном мире »  Проект «Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны»  Проект «Особенности инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций »  Проект «Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России»  Проект «Брак и семья» |

**Контрольные работы (тестирование)**

|  |  |
| --- | --- |
| **8 класс** | **9 класс** |
| Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни  Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций  Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Основы комплексной безопасности  Основы противодействие терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации  Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |

**Календарно -тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности для 8А, 8Б классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела. Тема урока. | Основные виды деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | Дата проведения | |
| План | Факт |
| **Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)**  **I раздел .Основы комплексной безопасности (11 часов)** | | | | | |
| 1 | Пожар, его причины и последствия | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в об­ласти пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возго­рания, оказания помощи младшим, престаре­лым и т. д.  Характеризуют основные мероприятия, прово­димые МЧС России, по совершенствованию по­жарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общест­венном месте (стадион, кинотеатр) и записыва­ют их в дневник безопасности. | **Личностные:** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни  **Регулятивные:** определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  **Познавательные:** выявлять и называть причины события, явления в том числе возможные  **Коммуникативные:**критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его | **05.09.18** | **05.09.18** |
| 2 | Правила поведения при пожаре | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в об­ласти пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возго­рания, оказания помощи младшим, престаре­лым и т. д.  Характеризуют основные мероприятия, прово­димые МЧС России, по совершенствованию по­жарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общест­венном месте (стадион, кинотеатр) . | **Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях  **Регулятивные:** определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  **Познавательные:** излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи  **Коммуникативные :**выделять общую точку зрения в дискуссии | **12.09.18** |  |
| 3 | Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты | Осуществляют правильный выбор средств пожаротушения и индивидуальной защиты, и их применение | **Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей  **Регулятивные:** выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства /ресурсы для решения задачи/ достижения цели  **Познавательные :**прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора  **Коммуникативные:**играть определённую роль в совместной деятельности | **19.09.18** |  |
| 4 | Безопасность на дорогах | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.  Повторяют правила дорожного движения, запо­минают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасно­го поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда, пассажира железнодорожного транспорта. | **Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на дорогах  **Регулятивные :**соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.  **Познавательные :**строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  **Коммуникативные:**строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | **26.09.18** |  |
| 5 | Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста | Запоминают правильные алгоритмы безопасно­го поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда, пассажира железнодорожного транспорта. | **Личностные:**усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах  **Регулятивные:** оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  **Познавательные:** соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью  **Коммуникативные:**договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей | **03.10.18** |  |
| 6 | Средства индивидуальной защиты велосипедиста | Анализируют какой существенной опасности подвергаются велосипедисты на дороге . Характеризуют средства повышения заметности велосипедистов в темноте. Правильный выбор шлема, перчаток, надколенников, подлокотников. | **Личностные:**. усвоение правил индивидуального безопасного поведения на дорогах  **Регулятивные:** описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса  **Познавательные:**выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснить их сходство.  **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнениепартнера в рамках диалога | **10.10.18** |  |
| 7 | Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них | Запоминают правила безопасности в туристических походах и поездках, ориентирование по местным и природным признакам.Запоминают и определяют Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них | **Личностные:**. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей  **Регулятивные:** самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха, и находить способы выхода из ситуации неуспеха  **Познавательные:**строить модель/схему на основе условий задачи и способа её решения.  **Коммуникативные:** принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником | **17.10.18** |  |
| 8 | Водоёмы. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях | Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.  Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.  Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. | **Личностные:**формирование основ экологической культуры  **Регулятивные**:определять критерии правильности(корректности) выполнения учебной задачи  **Познавательные:**определять своё отношение к природной среде.  **Коммуникативные:**организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,договариваться друг с другом) | **24.10.18** |  |
| 9 | Правила поведения у воды и оказания помощи на воде | Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимо­помощи терпящим бедствие на воде | **Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей **Регулятивные:** сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправить ошибки самостоятельно  **Познавательные:** вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником  **Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, отобранные под руководством учителя | **07.11.18** |  |
| 10 | Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве | Ищут в Интернете информацию об экологичес­кой обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здо­ровья в местах с неблагоприятной экологичес­кой обстановкой. | **Личностные:** формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях  **Регулятивные:** выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее  **Познавательные:** анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов  **Коммуникативные:**использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления | **14.11.18** |  |
| 11 | Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. | Запоминают наименование приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Анализируя выбирают правильное их применение. Анализируют и выбирают основные правила безопасной работы с бытовыми приборами, инструментами и персональными компьютерами. Составляют план по применению средств бытовой химии.  **Контрольная работа (тестирование) по разделу** | **Личностные:** формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления  **Регулятивные:** обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:** распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды  **Коммуникативные:**определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации | **21.11.18** |  |
| **II Раздел. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (17 часов)** | | | | | |
| 12 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Землетрясения, извержение вулканов. Средства индивидуальной защиты | Анализировать происхождение землетрясений и вулканов. Объяснять способы применения средств индивидуальной защиты и правил безопасного поведения. Анализировать развитие последствий. | **Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей  **Регулятивные:** анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  **Познавательные:** объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления  **Коммуникативные:** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы | **28.11.18** |  |
| 13 | Оползни, сели, обвалы, лавины. Рекомендации по безопасному поведению | Характеризовать и  составлять памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах и лавинах. | **Личностные:** усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях  **Регулятивные:**определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  **Познавательные:** выделять явление из общего ряда других явлений  **Коммуникативные:**выделять общую точку зрения в дискуссии | **05.12.18** |  |
| 14 | Ураганы, бури, смерчи. Рекомендации по безопасному поведению | Характеризовать и  составлять памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при ураганах, бурях и смерчах. | **Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей  **Регулятивные:** принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  **Познавательные:**строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки  **Коммуникативные:**устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | **12.12.18** |  |
| 15 | Сильный снегопад, сильный гололёд, метели, снежные заносы. Рекомендации по безопасному поведению | Характеризовать и  составлять памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при сильном снегопаде, сильном гололёде, метели, снежном заносе. | **Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей  **Регулятивные:** выдвигать версии решения проблемы,формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  **Познавательные:**объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности  **Коммуникативные:** определять свои действия и дей продуктивной коммуникации ствия партнера, которые способствовали или препятствовали | **19.12.18** |  |
| 16 | Сильный дождь(ливень), крупный град, гроза, цунами, наводнения, половодье. Рекомендации по безопасному поведению | Характеризовать и  составлять памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при сильном дожде (ливне), крупном граде, грозе, цунами, наводнении, половодье. | **Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей  **Регулятивные:** ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей  **Познавательные:**выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные  **Коммуникативные:** организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,договариваться друг с другом) | **09.01.19** |  |
| 17 | Лесные, торфяные и степные пожары. Рекомендации по безопасному поведению | Характеризовать и  составлять памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при лесных, торфяных и степных пожаров. | **Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей  **Регулятивные:** выдвигать версии решения проблемы,формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  **Познавательные:**строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  **Коммуникативные:**критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его | **16.01.19** |  |
| 18 | Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии | Характеризовать представление об инфекционных болезнях животных и растений.  Объяснять на конкретных примерах, как массовое распространение инфекционных болезней животных и растений при определенных условиях может привести к чрезвычайным ситуациям природного характера | **Личностные:** формирование основ экологической культуры  **Регулятивные:**обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов  **Познавательные:**находить в тексте требуемую информацию(в соответствии с целями своей деятельности)  **Коммуникативные:**выделять общую точку зрения в дискуссии | **23.01.19** |  |
| 19 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Аварии на радиационно-опасных объектах экономики | Характеризуют причины возникновения чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распрост­ранения.  Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во вре­мя характерной чрезвычайной ситуации техно­генного характера, возможной в регионе своего проживания.  Анализируют расположение потенциально опас­ных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. | **Личностные:** формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления  **Регулятивные:** анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  **Познавательные:** объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления  **Коммуникативные:**организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,договариваться друг с другом) | **30.01.19** |  |
| 20 | Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими | Анализируют и составляют алгоритм действий при аварии на радиационно-опасном объекте. Отрабатывают правила пользования средств индивидуальной защиты | **Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей  **Регулятивные:**определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  **Познавательные:**излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи  **Коммуникативные:**играть определённую роль в совместной деятельности | **06.02.19** |  |
| 21 | Аварии на химически-опасных объектах экономики | Характеризуют причины возникновения чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распрост­ранения.  Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во вре­мя характерной чрезвычайной ситуации техно­генного характера, возможной в регионе своего проживания.  Анализируют расположение потенциально опас­ных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. | **Личностные:** формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления  **Регулятивные:**ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей  **Познавательные:**обозначить символом и знаком предмет и явление  **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога | **13.02.19** |  |
| 22 | Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими | Анализируют и составляют алгоритм действий при аварии на химически-опасном объекте. Отрабатывают правила пользования средств индивидуальной защиты | **Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей  **Регулятивные:** определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  **Познавательные:**излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи  **Коммуникативные:**строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | **20.02.19** |  |
| 23 | Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики | Характеризуют причины возникновения чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распрост­ранения.  Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во вре­мя характерной чрезвычайной ситуации техно­генного характера, возможной в регионе своего проживания.  Анализируют расположение потенциально опас­ных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. | **Личностные:**формирование ценности здорового и безопасного образа жизни  **Регулятивные:**обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:**обозначить символом и знаком предмет и явление  **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога | **27.02.19** |  |
| 24 | Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими | Составляют план эвакуации из зоны аварии. Отрабатывают правила пользования средств индивидуальной защиты | **Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей  **Регулятивные:** планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную образовательную траекторию  **Познавательные:**вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником  **Коммуникативные:** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы | **06.03.19** |  |
| 25 | Аварии на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.  Повторяют правила дорожного движения, запо­минают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасно­го поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда, пассажира железнодорожного транспорта | **Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах  **Регулятивные:**выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  **Познавательные:**объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления  **Коммуникативные:**строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | **13.03.19** |  |
| 26 | Аварии на гидротехнических сооружениях | Характеризуют причины возникновения чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распрост­ранения.  Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.  и степень исходящих от них опасностей. | **Личностные:**формирование ценности здорового и безопасного образа жизни  **Регулятивные:** обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности  **Коммуникативные:**выделять общую точку зрения в дискуссии | **20.03.19** |  |
| 27 | Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими | Составляют алгоритм своего поведения во вре­мя характерной чрезвычайной ситуации техно­генного характера, возможной в регионе своего проживания.  Анализируют расположение потенциально опас­ных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. | **Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей  **Регулятивные:** определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  **Познавательные:** строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  **Коммуникативные:** определять свои действия и дей продуктивной коммуникации ствия партнера, которые способствовали или препятствовали | **03.04.19** |  |
| 28 | Действие по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации | Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с дру­гими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в стране, по инженерной защите населе­ния (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)  **Контрольная работа (тестирование) по разделу** | **Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей  **Регулятивные:** ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей  **Познавательные:** излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи  **Коммуникативные:**организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,договариваться друг с другом) | **10.04.19** |  |
| **III Раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)**  **Основы здорового образа жизни (2 часа)** | | | | | |
| 29 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социаль­ную составляющие.  Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья че­ловека и общества.  Обосновывают значение здорового образа жиз­ни для сохранения и укрепления здоровья чело­века и общества.  Анализируют собственные поступки и их влия­ние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни для профилактики неинфек­ционных заболеваний и вредных привычек, за­писывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень | **Личностные:** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни  **Регулятивные:** анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  **Познавательные:** строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  **Коммуникативные:**строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | **17.04.19** |  |
| 30 | Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социаль­ную составляющие.  Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья че­ловека и общества.  Обосновывают значение здорового образа жиз­ни для сохранения и укрепления здоровья чело­века и общества.  Анализируют собственные поступки и их влия­ние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни для профилактики неинфек­ционных заболеваний и вредных привычек, за­писывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень | **Личностные:** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью людей  **Регулятивные:**идентефицировать собственные проблемы и определять главную проблему  **Познавательные:** объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления  **Коммуникативные:**использовать невербальные средства или наглядные материалы, отобранные под руководством учителя | **24.04.19** |  |
| **Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (5 часов)** | | | | | |
| 31 | Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении | Анализируют возможные последствия неотлож­ных состояний и значение своевременного ока­зания первой помощи.  Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении,. | **Личностные:** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку  **Регулятивные:** оценивать продукт своей деятельности по заданным и самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности  **Познавательные:**прогнозировать изменения ситуации при смене действияодного фактора на действие другого фактора  **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога | **08.05.19** |  |
| 32 | Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах | Анализируют возможные последствия неотлож­ных состояний и значение своевременного ока­зания первой помощи.  Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах | **Личностные:** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку  **Регулятивные**: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов  **Познавательные:** строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  **Коммуникативные:**играть определённую роль в совместной деятельности | **15.05.19** |  |
| 33 | Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном ударе) | Анализируют возможные последствия неотлож­ных состояний и значение своевременного ока­зания первой помощи.  Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении, а также тепловом (солнечном ударе). | **Личностные:** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку  **Регулятивные:** определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи, и находить средства для их устранения  **Познавательные:**выделить явление из общего ряда других явлений.  **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога | **22.05.19** |  |
| 34 | Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при коме. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при остановке сердечной деятельности | Определяют порядок действий по извлечению инородного тела из верхних дыхательных путей. Оказать первую помощь при коме. Выделить основные моменты оказания первой помощи при поражении электрическим током. Отработка реанимационных действий. | **Личностные:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью людей  **Регулятивные:** ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей  **Познавательные:** находить в тексте требуемую информацию(в соответствии с целями своей деятельности)  **Коммуникативные:**определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации | **29.05.19** |  |
| 35 | Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при укусе насекомых и змей | Объясняют понятие «Основные инфекционные заболевания».  Анализируют возможные последствия неотлож­ных состояний и значение своевременного ока­зания первой помощи.  Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях, укусе насекомых и змей.  **Контрольная работа (тестирование) по разделу** | **Личностные:** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни  **Регулятивные:** определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи, и находить средства для их устранения  **Познавательные:** выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснить их сходство.  **Коммуникативные:**играть определённую роль в совместной деятельности | **29.05.19** |  |
|  |  |  |  |  |  |